

# Aprendizaje morfológico en el aula: validación de un modelo inductivo de enseñanza de la morfología

Lorena Domínguez García  
lorenadg@usal.es

## 1 Contexto y justificación

### Diagnóstico de la enseñanza de la morfología

Modelo estructuralista  
Poco tiempo dedicado a la morfología  
Ejercicios repetitivos: clasificar palabras, dividir las en partes, explicar procesos de formación  
No ligada al aprendizaje léxico  
Descontextualización de contenidos

Martín Vegas 2022, Horno 2022

### Propuestas de mejora

Actitud indagadora del alumno  
Secuencias breves que fomenten la experimentación  
Reflexión metalingüística  
Ir aumentando progresivamente la complejidad de lo que planteamos

Bosque 2015, 2018; Serrano-Dolader 2020, Martín Vegas 2022, Horno 2022

Escasez de estudios empíricos que constaten la significatividad de este cambio metodológico en las aulas

## 2 Antecedentes e hipótesis

Hipótesis de partida: Graves 2006, Nippold 2007, Serrano-Dolader 2020

Conocimiento morfológico

Conciencia morfológica

Enriquecimiento léxico

Martín Vegas 2018	Hess Zimmermann 2019
52 alumnos de Bachillerato Comprueba la efectividad de su modelo para aprender léxico a partir de actividades de morfología derivativa	19 alumnos de 3º Secundaria en el grupo de control y 19 en el experimental Incremento estadísticamente significativo de capacidades en el experimental (vs. 2021)

Pregunta de investigación: ¿la enseñanza de la morfología a partir de un modelo de actividades de tipo inductivo y de reflexión metalingüística favorece el aprendizaje del léxico? ¿Se obtienen resultados similares en distintos niveles de Secundaria?

## 3 Diseño de la prueba e intervención en el aula

Derivación verbal de adjetivos con **-izar**  
> Contenido causativo

Derivación nominal y adjetival con **-ista**  
> Designación de profesiones y de características y convicciones personales

45 alumnos de 1º ESO  
37 alumnos de 4º ESO

Secuenciación (Martín Vegas 2018 > Bybee 1985, 1988)

Fíjate en las palabras señaladas en estas frases e intenta dar una definición de cada una de ellas (sin emplear diccionario):

Los sacerdotes católicos encargados de **cristianizar** a los indígenas desarrollaron alfabetos para escribir estas y otras muchas lenguas. →  
Proponen **peatonalizar** las calles de los mercados. →  
Compró una computadora para **agilizar** los trámites burocráticos de la parroquia. →  
Hubo agrupaciones musicales que interpretaban géneros bailables para **amenizar** las fiestas. →

¿Qué tienen en común estas palabras en su forma y en su significado?

Gramática implícita y reflexión metalingüística

Les resulta más sencillo identificar el sufijo (34 / 30) que su valor (20 / 19).

Hay una relación directa entre los que identifican el valor del sufijo y aquellos que incluyen de manera más clara un valor de tipo causativo en las definiciones (la mayoría lo incluye en alguna de las que propone).

Acuden a la gramática implícita para apoyar sus reflexiones

En esta lista de palabras hay algunas en las que el sufijo **-izar** tiene el mismo significado que en las anteriores y otras en las que no. Señala aquellas que son un "intruso", es decir, las que no comparten significado. Si no conoces el significado de algunas de ellas, puedes usar el diccionario.

Americanizar – Actualizar – Analizar – Adverbializar –  
Españolizar – Memorizar – Agudizar – Alféizar – Hospitalizar

Piensa o busca otras tres palabras en las que **-izar** tenga este mismo significado y escribe una frase con cada una de ellas.

- 1.
- 2.
- 3.

Reflexión metalingüística y transferencia a nuevos casos

Establecen conexiones de tipo formal (casi todos señalan *alféizar*).

También de tipo léxico: aunque no identifiquen todos los intrusos, los que señalan son siempre intrusos (*analizar, memorizar, hospitalizar*).

Establecen conexiones morfológicas < reflexión metalingüística

Hay aprendizaje de palabras conectadas por forma y por significado: *penalizar, maximizar, viralizar, victimizar, vitalizar, centralizar, interiorizar, radicalizar, garantizar, estabilizar, sensibilizar*, etc. También otros significados o palabras inventadas: *crystalizar, carbonizar, \*portugalizar, \*creativizar*.

Transferencia a nuevos casos

Piensa en la ciudad de Ávila en el 2050. Desde el ayuntamiento se han tomado las siguientes decisiones:

- Hacer peatonales todas las calles.
- Dar charlas semanales para que los jóvenes se vuelvan sensibles al tema del acoso escolar.
- Pasar al latín los nombres de las calles.
- Hacer que todos los jardines de la ciudad sean fértiles para sembrar en ellos.

Basándote en estas decisiones, completa con una palabra las siguientes frases y continúa las dando tu opinión sobre estas polémicas decisiones.

- La decisión de \_\_\_\_\_ los nombres de las calles \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ a la juventud sobre el acoso escolar es \_\_\_\_\_
- Que las calles se \_\_\_\_\_ me parece \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ los jardines creo que es una decisión \_\_\_\_\_

¡Ahora el bastón de mando lo tienes tú! Invéntate una decisión que creas que cambiará el futuro de tu ciudad.

Construcción de mensajes

Aprendizaje de palabras nuevas y aplicación de las reglas en actividades de escritura semilibre: 32 / 27 usan dos o más palabras de forma correcta.

Se percibe la reflexión sobre el valor del sufijo incluso en los errores: *Comercializar la ciudad de Ávila*.

Validación de actividades para conseguir objetivos comunicativos

Validación empírica del modelo: sirve para descodificar y emplear mejor ciertas palabras conectadas por procesos de sufijación y aprender palabras nuevas con las que se establecen relaciones morfológicas. Los alumnos de los distintos niveles presentan una madurez lingüística similar.

## 4 Resultados y conclusiones

### Referencias bibliográficas

- Bybee, Joan L. (1985). *Morphology: A Study of the Relation Between Meaning and Form*. Amsterdam: John Benjamins.
- Bybee, Joan L. (1988). "Morphology as Lexical Organization", en Michael Hammond y Michael Noonan (eds.) *Theoretical Morphology: Approaches in Modern Linguistics*. San Diego: Academic Press, pp. 119-41.
- Bosque, Ignacio (2015). "Nuevas reflexiones sobre la enseñanza de la gramática: actitudes frente a contenidos". *II Jornadas GroC*, 5 de febrero de 2015. Barcelona: UAB.
- Bosque, Ignacio (2018). "Qué debemos cambiar en la enseñanza de la gramática", *ReGroC: revista de gramática orientada a las competencias*, 1 (1), pp. 11-36.
- Graves, Michel F. (2006). *The vocabulary book: learning and instruction*. Nueva York: Teachers College Press.
- Hess Zimmermann, Karina (2018). "Pensar sobre la Morfología de las Palabras: un Proyecto Didáctico para el Desarrollo de Vocabulario en la Escuela Secundaria", *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 12(2), pp.193-215.
- Hess Zimmermann, Karina y Mariana Alejandra Núñez Rodríguez Wyler (2021). "Reproducibilidad de un proyecto didáctico para la adquisición de vocabulario académico en estudiantes de secundaria", *Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación* Vol. 6 N° 1, sección dossier, pp. 1-25.
- Horno-Chéliz, María del Carmen (2022). "Enseñar morfología en Educación Secundaria de un modo inductivo. El humor como herramienta del análisis morfológico", *Tejuelo* 35.1., pp. 137-174.
- Martín Vegas, Rosa Ana (2018). "Modelos de aprendizaje léxico basados en la morfología derivativa", *Rilce* 34.1, pp. 262-285.
- Martín Vegas, Rosa Ana (2022). "Conocimiento de la morfología, conciencia morfológica y aprendizaje léxico. Objetivos 'difusos' en la Enseñanza Secundaria", *Tejuelo* 35.1., pp.107-135.
- Nippold, M. A. (2007). *Later language development: school-age children, adolescents, and young adults*. Austin: Pro-Ed.
- Serrano Dolader, David (2020). "La formación de palabras en el aula: observar, pensar y reflexionar", en *ReGroC: revista de gramática orientada a las competencias*, 3, pp. 81-98.